

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 32»
(МОУ «ОШ № 32»)**

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.05.2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «ОШ № 32»
М.В. Хиноворова



**Рабочая программа
с детьми от 1.5 до 7 лет
по образовательной области
«Физическое развитие»
Срок реализации 6 лет**

Петрозаводск, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов:	Ст р.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Интеграция с другими образовательными областями	6
1.4	Принципы, условия реализации Программы	6
1.5	Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональное содержание.	18
II.	Содержательный раздел	
2.1	Воспитание и обучение в играх – занятиях для детей от 1.5 – 2 лет	19
2.2	Содержание ОО физическое развитие для детей от 2 – 3 лет	19
2.3	Содержание ОО физическое развитие для детей от 3 – 4 лет	19
2.4	Содержание ОО физическое развитие для детей от 4 – 5 лет	20
2.5	Содержание ОО физическое развитие для детей от 5 – 6 лет	21
2.6	Содержание ОО физическое развитие для детей от 6 – 7 лет	22
2.7	Формы ООД с воспитанниками с учетом возрастных особенностей	22
2.8	Коррекционная работа	23
2.8.1	ОО «Физическое развитие»	24
2.8.2	Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ	27
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	32
3.2	Материально – техническое обеспечение	33
3.3	Особенности традиционных событий и праздников.	34
3.4	Особенности организации предметно – пространственной среды	34
3.5	Физкультурно-оздоровительная работа	35
3.6	Организация закаливания детей Программно-методическое обеспечение реализации Программы	36
3.7	Программно – методическое обеспечение реализации Программы	39

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для детей 1.5-7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М., 2020, 6 - издание

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы) в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
3. С 01.01.2021 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
6. Устав образовательной организации МОУ «Основная общеобразовательная школа № 32» (дошкольные группы)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка - дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающейся оздоровительным характером, активным проживанием ребенком данной деятельности, прочувствование предметно - физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуациях, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- 2.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- 3.** Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- 4.** Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры

закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Кроме, того задачи, направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на занятиях по физическому развитию. Причём, в каждом возрастном периоде занятия по физическому развитию имеют разную направленность:

1. Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.
2. В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
3. В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Использовать разнообразные варианты проведения занятий:

1. Занятия по традиционной схеме.
2. Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
3. Занятия-тренировки в основных видах движений.
4. Ритмическая гимнастика.
5. Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.
6. Занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы.
7. Сюжетно-игровые занятия.

Продолжительность занятий:

Вторая группа раннего возраста – 10 минут;

Младшая группа – 15 минут;

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная группа – 30 минут.

Организованная образовательная деятельность:

Для решения задач физического воспитания детей используются следующие виды занятий: развитие движений (от 1.5-2 г), физкультурное (от 2-3 л), физкультура в помещении и физкультура на прогулке (от 3-4 г, от 4-5л), физическая культура в помещении и физическая культура на прогулке (от 5-6 г, от 6-7 г).

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений) комплексные (с элементами развития речи, ФЭМП, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

1.3. Интеграция с другими образовательными областями.

Целесообразна интеграция содержания данной области с образовательными областями - *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Социально - коммуникативное развитие – создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Познавательное развитие – активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т.д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков и спортивного оборудования), просмотр и обсуждение мультфильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

Речевое развитие – проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх, при пользовании спортивным инвентарём.

Художественно – эстетическое развитие – ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

1.4. Принципы, подходы, условия реализации Программы

При организации образовательного процесса учитываются **принципы:**

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным

объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Личностно-ориентированный подход:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Условия реализации образовательной Программы - управление реализацией программы;

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей среды.

1.5 Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет

Период развития ребенка от 1 до 3 лет классифицируется, как ранний возраст. И эти два года являются стадией активного физического развития малыша: значительное увеличение показателей веса и роста, совершенствование внутренних органов и их работы, укрепление мышечной системы, проявление бурной двигательной активности.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито.

Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активность, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

Младшая группа от 3 - 4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности.

Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом

обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой.

Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д.

Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Средняя группа от 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание.

Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Старшая группа от 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

Подготовительная группа от 6 - 7 лет.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам освоения образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Промежуточные планируемые результаты.

Возрастная категория	Формирование Представлений о ЗОЖ	Развитие физических качеств	Двигательный опыт	Двигательная активность и физическое совершенствование
1.5 –2 л	- понимает, что нужно умыться, ходить в сухой и чистой одежде	- перешагивает через веревку, положенную на землю	- ходит а прямом направлении, сохраняя равновесие включая движение рук	- выполняет движения совместно с другими детьми
2 – 3 л	- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями	- прыгает на месте и с продвижением вперед; - может бежать непрерывно в течение 30–40 с; - влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);	- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); - бросает предметы в горизонтальную цель	- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - получает удовольствие от

	<p>ями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);</p> <p>- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</p>	<p>- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.</p>	<p>(расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;</p> <p>- может пробежать к указанной цели;</p> <p>- воспроизводит простые движения по показу взрослого.</p>	<p>участия в двигательной деятельности</p>
3 – 4 л	<p>- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;</p> <p>- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы,</p>	<p>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;</p> <p>- проявляет ловкость в челночном беге;</p> <p>- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.</p>	<p>- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании и через предметы;</p> <p>- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами,</p>	<p>- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;</p> <p>- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;</p> <p>- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;</p> <p>- проявляет самостоятельность</p>

	<p>делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;</p> <p>- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;</p> <p>- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;</p> <p>- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;</p> <p>- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>		<p>сохраняя заданное воспитателем направление;</p> <p>- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;</p> <p>ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить;</p> <p>метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>	<p>ть в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трёхколёсный велосипед);</p> <p>- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
4 – 5 л	- знает, что надо	- прыгает в длину с места	- ходит свободно,	- активен, с интересом

	<p>одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;</p> <p>- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;</p> <p>- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;</p> <p>- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья</p> <p>- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;</p>	<p>не менее 70 см;</p> <p>- может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200 –240 м;</p> <p>- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.</p>	<p>держась прямо, не опуская головы;</p> <p>- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;</p> <p>- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;</p> <p>- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;</p> <p>- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;</p> <p>- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;</p> <p>- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт.</p>	<p>участвует в подвижных играх;</p> <p>- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;</p> <p>- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.</p>
--	--	--	--	--

	- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.			
5 – 6 л	- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдения режима дня; - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет	- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; - умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой,	- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом; - ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 1 км; ухаживает за лыжами; - умеет кататься на самокате; - умеет плавать (произвольно) ;	- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; - проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - проявляет интерес к разным видам спорта.

	представле ние о правилах ухода за больным.	отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.	- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.	
6 – 7 л	- имеет сформиров анные представле ния о здоровом образе жизни, об особенност ях строения и функциями организма человека, о важности соблудени я режима дня, рациональ ном питании, значении двигательн ой активности в жизни человека, пользе и видах закаливаю щих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); - мягко приземляться; - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); - с разбега (180 см); - в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); - бросать предметы в цель из разных исходных положений; - попадать в вертикальную и горизонтальну ю цель с расстояния 4–5 м; - метать предметы правой и левой рукой на	- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 1 км; ухаживает за лыжами; - умеет кататься на самокате; - умеет плавать (произвольно) ; - участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.	проявляет самостоятельно сть, творчество, выразительность и грациозность движений; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - проявляет интерес к разным видам спорта.

		<p>расстояние 5–12 м;</p> <p>- метать предметы в движущуюся цель;</p> <p>- ходит на лыжах:</p> <p>переменным скользящим шагом на расстояние 2 км,</p> <p>поднимается на горку,</p> <p>спускается с горки,</p> <p>тормозит при спуске;</p> <p>- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.</p>		
--	--	---	--	--

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональное содержание.

Пояснительная записка

Реализация регионального содержания осуществляется в образовательной деятельности с учетом принципов содействие и сотрудничество детей и взрослых;

1. поддержка инициативы детей в двигательной деятельности,

2. сотрудничество

<p><i>Климатические особенности:</i></p>	<p>Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь- май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.</p>
--	---

<i>Национально-культурные особенности:</i>	Обучение и воспитание осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей - билингвов среди воспитанников невелик).
<i>Региональные особенности:</i>	Использование народных подвижных игр, игр карельского народа, которые оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2.1. Воспитание и обучение в играх – занятиях для детей от 1.5 – 2 лет.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений:

- Ходьба и упражнения на равновесие
- Ползание, лазание
- Катание, бросание
- Общеразвивающие упражнения

Вид занятия – Развитие движений

2.2. Содержание образовательной области физическое развитие для детей от 2 – 3 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Воспитывать интерес и желание учувствовать в подвижных играх и физических упражнениях на свежем воздухе

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить бегать и ходить не наталкиваясь друг на друга. Учить прыжкам на двух ногах.

Вид занятия – физкультурное

2.3. Содержание образовательной области физическое развитие для детей от 3 – 4 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Младшая группа

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить сохранять правильную осанку и положение сидя, стоя и в движении. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным спортивным занятиям и подвижным играм.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности.

Базовый вид деятельности – физкультура в помещении и на прогулке

2.4. Содержание образовательной области физическое развитие для детей

от 4 - 5 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Средняя группа

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, подлезать, пролезать, перелезть через предметы. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч правой и левой рукой. Продолжать формировать любовь и интерес к спорту. Развивать интерес к подвижным играм.

Базовый вид деятельности – физкультура в помещении и на прогулке

2.5. Содержание образовательной области физическое развитие для детей от 5 - 6 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Старшая группа

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования. Учить ходить на лыжах.

Базовый вид деятельности – физкультура в помещении и на прогулке

2.6. Содержание образовательной области физическое развитие для детей от 6 - 7 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Подготовительная группа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений.

Базовый вид деятельности – физкультура в помещении и на прогулке

2.7. Формы ООД с воспитанниками с учётом возрастных особенностей

Вторая группа раннего возраста

- ООД, развивающая игровая деятельность, подвижные игры, закаливающие процедуры, двигательная активность в течении дня.

Младшая группа

- ООД, развивающая игровая деятельность; подвижные игры; спортивные игры и упражнения; разные виды гимнастик; закаливающие процедуры; физминутки, динамические паузы; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; двигательная активность в течении дня.

Средняя группа

ООД, организованная образовательная деятельность; развивающая игровая деятельность; подвижные игры; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; игровые беседы с элементами движений; разные виды гимнастик; закаливающие процедуры; физминутки, динамические паузы; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; двигательная активность в течении дня.

Старшая группа

ООД; развивающая игровая деятельность; подвижные игры; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; игровые беседы с элементами движений; разные виды гимнастик; закаливающие процедуры; физминутки, динамические паузы; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; двигательная

Подготовительная группа

ООД; развивающая игровая деятельность; подвижные игры; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; игровые беседы с элементами движений; разные виды гимнастик; закаливающие процедуры; физминутки, динамические паузы; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. активность в течении дня.

2.8. Коррекционная работа

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и

необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.8.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной

координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по ОО «Физическое развитие» строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. **Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.** На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по ОО «Физическое развитие» для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально. На первичном приеме ребенка присутствует инструктор по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности, определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов.

Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

2.8.2 Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по

степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональное содержание.

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры коренных жителей Республики Карелия через использование подвижных игр

Младшая группа.

Приобщать к основам двигательной культуры.

Учитывать природно-климатические условия Карелии в накоплении двигательного опыта детей. Зимой организовывать игры со снегом, катание на санках, летом — игры на участке с природным материалом.

Формировать двигательные навыки ходьбы на лыжах с предварительным выполнением имитационных упражнений, игр и наблюдение за старшими детьми.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, формировать умение ходьбы на них, ставить лыжи на место.

Формировать двигательную активность через подвижные народные (карельские, финские) игры.

Примеры игр: «Догонялки, «Сиди, сиди, Яша!»

Основные виды деятельности: двигательная.

Разучивание народных игр (карельских, финских), выполнение игровых этюдов, заучивание карельских, финских народных считалок.

Средняя группа.

Стимулировать двигательную активность детей через народные подвижные игры. Поддерживать проявления самостоятельности в организации игр, соблюдении правил. Поощрять инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр.

Продолжать формировать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (кочки, бревна, пеньки, ручейки; горки, дорожки и др.).

Разучивать карельские народные игры разной подвижности с различными предметами («Ляпки с мячом», «Имушка», «Ко мне с кольцом», «Коршун» и др.). Поощрять детей в стремлении к двигательной активности, инициировании подвижных игр с предметами.

Основные виды деятельности: двигательная.

Разучивание народных игр (карельских, финских), выполнение игровых этюдов, заучивание карельских, финских народных считалок. Включение в режим народных подвижных игр.

Старшая группа.

Стимулировать двигательную активность детей через народные подвижные игры. Поддерживать проявления самостоятельности в организации игр, соблюдении правил. Поощрять инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр.

Продолжать формировать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (кочки, бревна, пеньки, ручейки; горки, дорожки и др.).

Развивать опыт детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, усложняя выполнение движений с помощью соответствующих преград узкие бревна разной высоты для ходьбы и подвижных игр, качели с необходимостью сохранения равновесия, сложные лабиринты для лазания и пр.).

Играть в знакомые и разучивать новые карельские народные игры разной подвижности («Куккот», «Голики», «Котя, котя', продай дитя» и др.). Поощрять детей в стремлении к двигательной активности, к самостоятельности при организации народных подвижных игр, к соблюдению правил. Мотивировать к разучиванию новых игр.

Основные виды деятельности. двигательная.

Упражнения, связанные с ближним разной высоты для ходьбы и подвижных игр, качели с необходимостью сохранения равновесия, сложные лабиринты для лазания и пр., катание на финских салазках. Выполнение танцевальных движений в хороводах,

плясках и т.д. Включение в режим народных подвижных игр «Куккот», «Голики», «Котя, котя', продай дитя» и др.

Подготовительная к школе группа.

Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (сложные лабиринты, система перекладин, бревен разной длины и высоты, препятствия для подлезания и др.); способствовать инициированию детьми творческого изменения условий выполнения основных движений, организации подвижных и спортивных игр, самостоятельно подбирая и используя игровое, спортивное оборудование.

Поддерживать интерес к видам спорта, бытующим в Карелии (хоккей, футбол, коньки, лыжи и прогулках, в ходе совместных спортивных, праздничных мероприятий. «Смолоду закалиться — на век пригодится».

Играть в знакомые и разучивать новые карельские, финские народные игры разной подвижности («Уголок», «Рюхи», «Игра в камешки», «Круглым городом»,

«Бабки», «Зимним буюм» и др.). Поощрять детей в стремлении к самостоятельной двигательной активности.

Создавать условия для самостоятельной организации и проведения народных игр разной подвижности. Поддерживать двигательную активность детей соревновательный дух в групповых играх (например, игра «Кюккя»), соблюдение правил, инициативу в создании новых вариаций знакомых игр (содержание игры, правила, условия).

Углублять двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения {кочки, пеньки, водные преграды, холмы, овраги, заросли травы, камни и др.).

Поддерживать самостоятельную организацию народных игр разной подвижности с различными предметами. Побуждать детей к проявлению творчества в изменении правил, условий игры, использовании разных предметов (например, разные виды мячей

— бумажные, плетеные из бересты и т.д. — для игры «Ляпы с мячом»).

Основные виды деятельности: двигательная.

Упражнения, связанные с ближним окружением - узкие бревна разной высоты для ходьбы и подвижных игр, качели с необходимостью сохранения равновесия, сложные лабиринты для лазания и пр., катание на финских салазках. Выполнение танцевальных движений в хороводах, плясках и т.д. Включение в режим народных подвижных игр «Куккот», «Голики», «Котя, котя ", продай дитя» и др.

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда развития ребенка — это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в ДООУ Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в ДООУ созданы определенные условия, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований — 1 шт
- Скамейки — 2 шт.
- Гимнастические стенки — 3 шт.
- Набивные мячи для метания - 4 шт.,
- Тележки для спортивного инвентаря — 3 шт.
- Флажки разноцветные — 30 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) — по 20 шт.
- Мяч футбол для гимнастики — 5 шт.
- Мяч баскетбольный — 3 шт.
- Коврик ребристый со следочками (для отработки различных способов ходьбы) — 1 шт.
- Баскетбольное кольцо — 1 шт.
- Обручи пластмассовые — 25 шт.

3.2. Материально - техническое обеспечение

- фортепиано; стул.
- музыкальный центр с фонотекой;
- шкаф для атрибутов;
- доски наклонные деревянные; гимнастические;
- канат;
- мячи массажеры;
- гантели;
- обручи пластмассовые;
- гимнастические палки пластмассовые и деревянные;
- большие мячи малые;
- мячи гимнастические разноцветные;
-
- мячи надувные;
- кольцебросы;
- ракетки и воланы для бадминтона;
- мишени для метания на стене;

Методическое обеспечение

- Паспорт кабинета;- Методическая литература;- Перспективные годовые планы работы по разделам «Программы»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Месяц ц/возраст детей	1.5 – 3 лет	3 -4 г	4- 5 лет	5 – 7 лет
Сентябрь	«Теремок»	«Страна веселых игр»	«Пропавшие слова»	День Знаний «Золотой ключик»
Октябрь	«Веселое путешествие»	«Азбука здоровья»	«Папа, мама, я — спортивная семья!»	«Папа, мама, я — спортивная семья!»
Ноябрь	День здоровья «Много мячиков у нас»	День здоровья «Быть здоровым — здорово!»	День здоровья «Нам болезни не страшны!» День матери	День здоровья «Веселые соревнования» День матери
Декабрь	«Как встречают зиму звери»	«Новогодний сюрприз»	«Волшебное превращение»	«Метелица»
Январь	«В лесу родилась елочка»	«В гостях у сказки»	Зимние забавы «Снеговик нас ждет на праздник»	«Новогодний ералаш»
Февраль	«Олины помощники»	«Мой папа самый лучший»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»
Март	«Как мы маме помогаем»	«Матрешка»	«Цветик — семицветик»	«Город здоровья»
Апрель	«Вышла курочка Ф ЛЯТЬ nn	«Дедушка Мазай и зайцы»	«К нам возвращаются птицы»	«Космическое путешествие»
Май	«Поиграй-ка!»	«Волк и семеро козлят»	«Страна, где нет войны»	«Этот День Победы»
Вот и лето	«Солнышко»	«В гости к солнышку»	«Веселый стадион»	«Мальчишки и девчонки»

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в

помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность ребенку развиваться с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации развивающей среды необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, их потребности. Среда - не просто обстановка, а источник детского развития. Задача специалиста - продуктивно оборудовать предметно-развивающую среду, чтобы она стала стимулирующей, направляющей и обучающей.

Для проведения физкультурных занятий спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Развивающая среда, организованная в учреждении, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищено. Для работы с детьми приобретены: дорожки, массажные мячики для занятий по профилактики плоскостопия; малые и большие резиновые мячи; стойка для прыжков в высоту с разбега и в высоту с места; гимнастические маты, скакалки, и т.д. В группах созданы физкультурные уголки. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр. Очень важно, чтобы среда была комфортной, безопасной для ребенка, пособия соответствовали требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учетом задач образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта и возрастных особенностей воспитанников.

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Утренняя гимнастика в младших группах проводится в групповом помещении, в остальных группах по графику в спортивно - музыкальном зале. В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительных к школе групп.	Старшая медсестра Воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач-педиатр
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
3.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна, возникновения инфекции)	Ст. медсестра Воспитатели групп
2.	Обеззараживание помещений ультрафиолетовой бактерицидной лампой	ежедневно	В течение года	Воспитатели

4.	Гимнастика для глаз	Все группы	В течение года	Воспитатели
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.6. Организация закаливания детей

Воздушные ванны

- В отсутствие детей организуется сквозное проветривание групповой комнаты и спальни в соответствии с установленным графиком;
- В присутствии детей организуется угловое проветривание групповой комнаты и спальни;
- Дети на протяжении всего дня находятся в облегченной одежде при температуре воздуха не ниже 18-20*С;
- Проводится утренняя гимнастика в хорошо проветренной группе и в соответствующей одежде (х/б носки, облегченная одежда);
- Организуется дневной сон без маек, если температура в спальне составляет 18* С и выше.
- В течение дня неоднократно предлагается детям походить босиком по покрытому и непокрытому полу.

Воздушные ванны

- Организуется ходьба босиком по ортопедической дорожке после дневного сна;
- Проводится обучение детей обширному умыванию прохладной водой: мытье рук до локтя, растирание мокрой ладошкой груди и шеи. По окончании водной процедуры каждый ребенок самостоятельно вытирается махровой салфеткой или полотенцем;

Организация сна детей

- Организуется проветривание спальни перед сном детей не менее получаса;
- Организуется одевание и раздевание детей только в групповой комнате
- Через 15 минут после того, как засыпает последний ребенок, открываем форточку. За 30 минут до пробуждения закрываем ее;
- Соблюдается тишина со стороны персонала во время сна детей;
- Подъем организуется по мере пробуждения детей.

Организация детей на прогулку

- Выводится подгруппа детей, которые оделись быстрее, т.е. предупреждаем перегревание детского организма. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя;
- Соблюдается одежда детей по погоде. В случае потепления дети убеждаются надеть меньше одежды;
- Во избежание переохлаждения обязательно организуется двигательная деятельность: подвижные, спортивные, народные игры, общеразвивающие упражнения, а также два раза в неделю проводятся занятия по физической культуре на воздухе.

— С детьми, ослабленными после болезни проводятся щадящие процедуры: температура воды используется выше, чем обычно.

При температуре воздуха в группе в группе ниже 18* С закаливание не проводится.

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	
Зарядка. Утренняя гимнастика	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна.	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Физминутки	Ежедневно во время ООД 2 минутки * 5 = 10 минут 2 минуты * 5 = 10 минут 2 минуты * 5 = 10 минут 4 минуты * 5 = 20 минут			
Подвижные игры	6 – 10 минут	10 – 15 минут	Не менее 2 – 4 раз в день 15 – 20 минут	15 – 20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 20 минут 30 минут 30 минут 40 – 50 минут			
Занятия по физкультуре	3 раза в неделю (одно занятие на улице) 15 минут * 3 = 45 минут 20 минут * 3 = 60 минут 30 минут * 3 = 90 минут 35 минут * 3 = 105 минут			
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц 20 минут 30 минут 30 минут 40 – 50 минут			
Спортивные праздники	2 - 4 раза в год 40 минут 60 – 90 минут 60 – 90 минут			

<p>Перечень программ</p> <p>Технологии и пособия по образовательной области: «Физическая культура»</p> <p>Технологии и пособия по образовательной области: «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Программа: Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М., 2020.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 2. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 3. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 4. Пензулаева Л.И., физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
--	--